

Trivselsplan

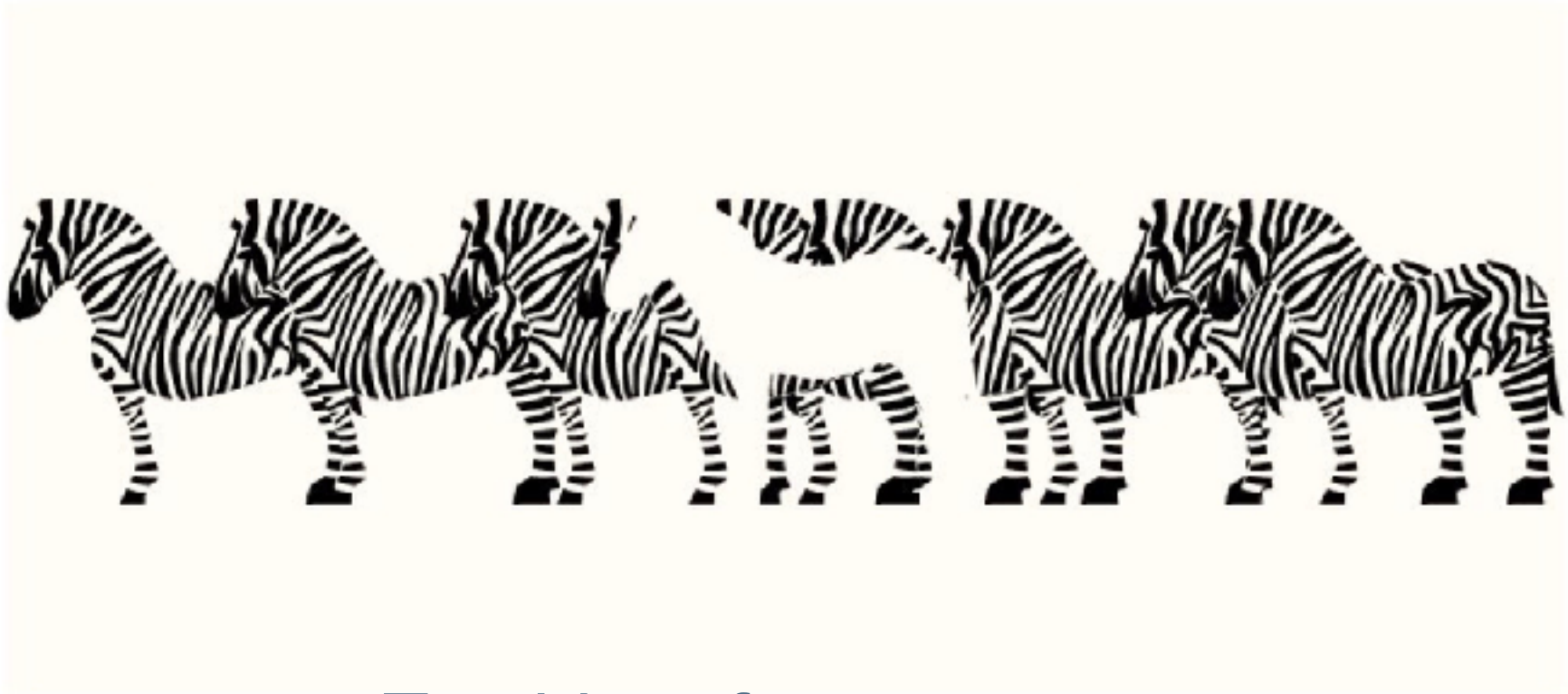
-i et inklusionsperspektiv



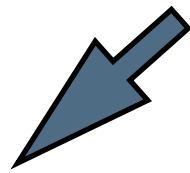
Videbæk Skole 

inklusion

Fællesskaber

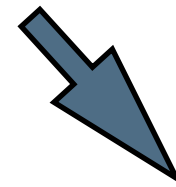


To sider af samme sag



samlende og tolerant

vs



sorterende og mobbende

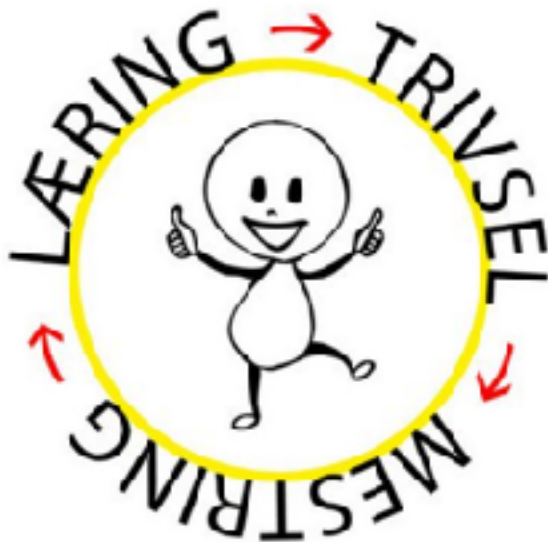
Trivsel er et fælles anliggende:

Bestyrelse, Ledelse, Medarbejdere, Forældre, AKT

Hvorfor:

Der er ikke noget i hele skolelivet, der er vigtigere at fokusere på end trivsel.

Det går forud for al læring...



Mistrivsel og mobning er også et fælles anliggende

Der er ikke noget i hele skolelivet, der er vigtigere at være opmærksom på end mobning og mistrivsel.

Det går forud for al læring...



National beslutning

Regeringen ønsker, at alle børn og unge får en god start på livet og gode muligheder. Det indebærer også, at børn og unge skal have en tryk barndom uden mobning.

(Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, 2016)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

Definition af mobning

Når en person gentagende gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer....



Konsekvens af denne definition

Individorienteret:

- ➔ **Eleven er problemet**
- ➔ **Fokus på personlighedstræk og familiemæssig baggrund**
- ➔ **Mobning bliver personrelateret**
- ➔ **Mistrivsel et symptom på manglende kompetencer/egenskaber hos barnet**
- ➔ **Reparationskultur: AKT fixer det**

En jamen-kultur

... jamen, hun blev osse mobbet på tidligere skole...

... jamen, han inviterer selv til mobning....

... jamen, hun er det helt oplagte mobbeoffer....

Hvor placeres problemet?

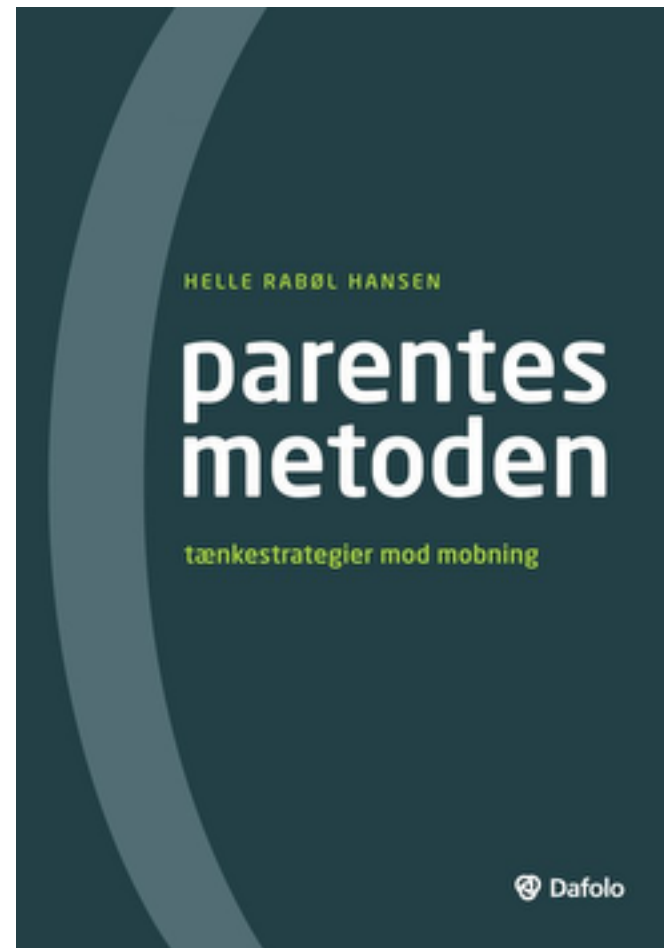
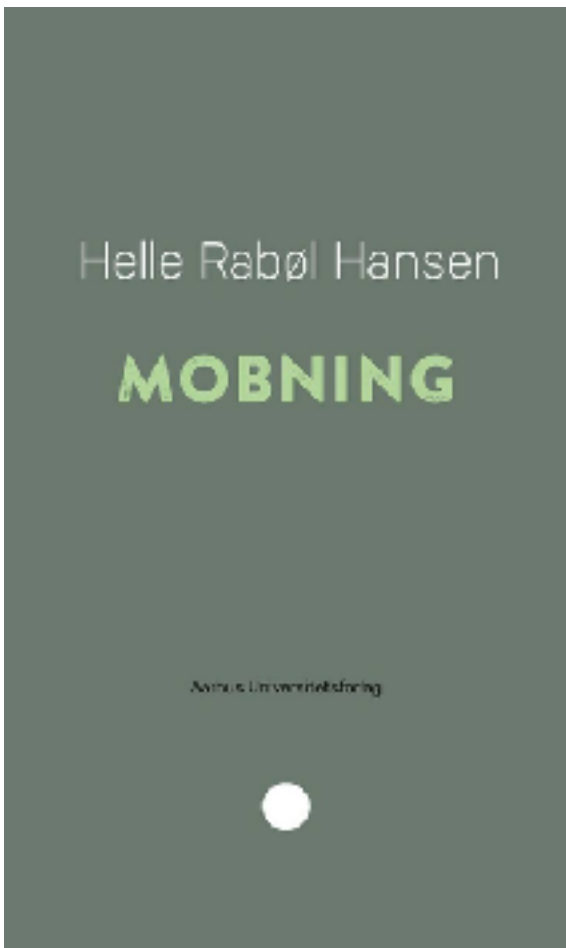
Dobbelt op ➔ skyld og ansvar



Paradigmeskifte



Nyt mobbesyn

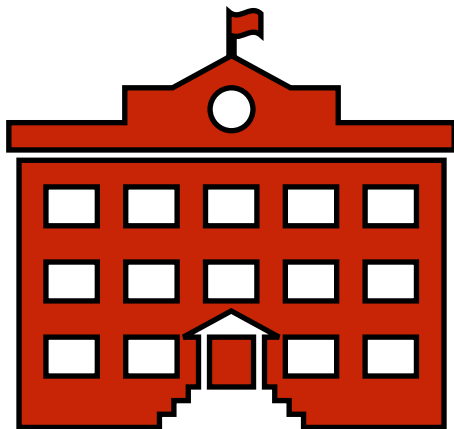


Definition af mobning

Mobning er en uformel fællesskabsform, der bygger på systematiske udstødelsesmønstre af deltagere i formelle sociale sammenhænge.

Helle Rabøl "Mobning" s. 16

Det formelle



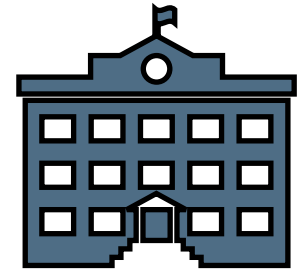
Det uformelle



Fællesskaber

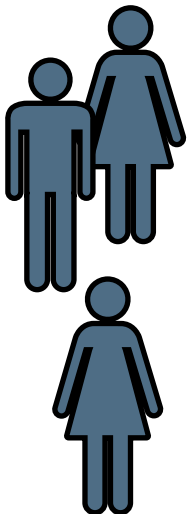
Det formelle fællesskab

- ➔ Klassen en organiseret social enhed
- ➔ Skabt af de voksne
- ➔ Hver elev skrevet ind i **lighed** med andre
- ➔ Symmetrisk



Det uformelle fællesskab

- ➔ Udvikles inden for klassestrukturen
- ➔ Skabes af elever: Forhold, normer, magt, moral
- ➔ Asymmetrisk

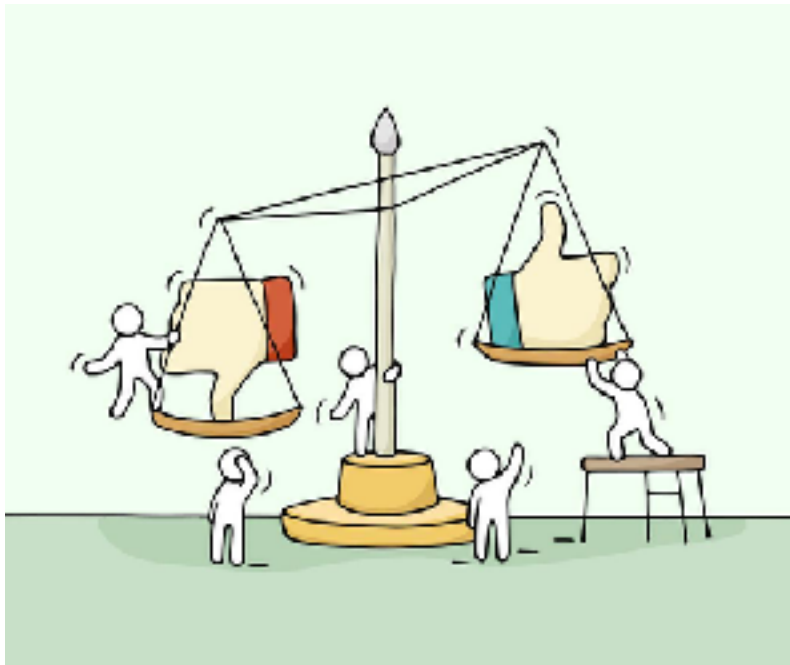


Nyt perspektiv på mobning

Mobning er en fællesskabsform

- en måde at "gøre" fællesskab på

Mobning er et symptom på usundt fællesskab



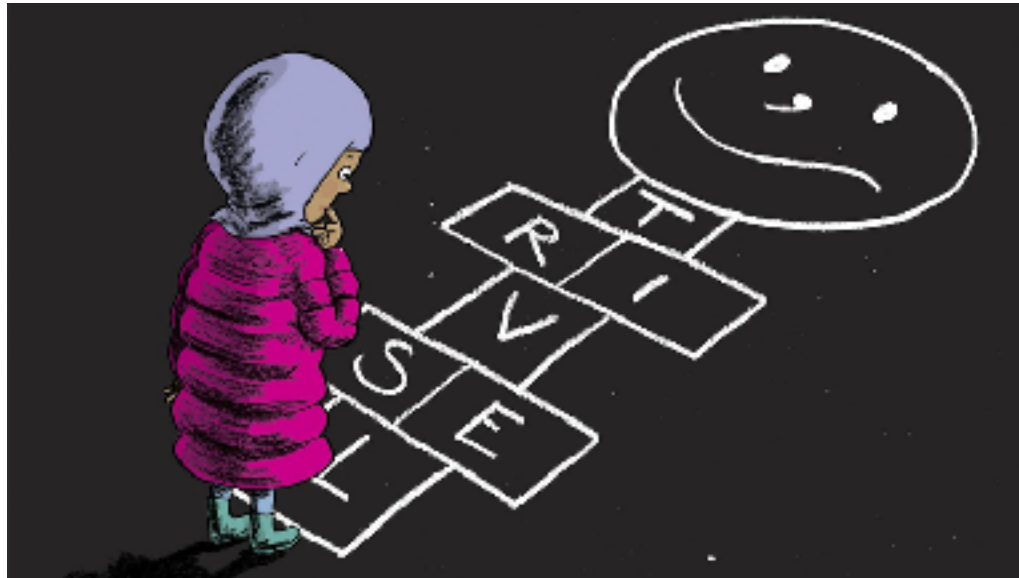
Nyt perspektiv....

Pointe:

Fokus på kampe og balance mellem de formelle og uformelle hierarkier og fællesskaber i klassen



Nyt perspektiv....



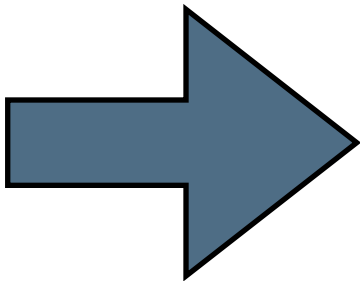
**Blikket flyttes fra personlige egenskaber
til mønstre i fællesskaber**

Identitet og socialt selv

Vi udvikler vores identitet i samspil med andre.

I de tidlige skoleår er forældrene barnets "betydningsfulde andre", senere er det kammeraterne i skolen.

Udvikling af et socialt selv sker i samspil med klasse- og skolekammerater.



Vores opgave:

At søge at forstå børns handlinger og praksisser i klassen som sociale reaktioner på noget.

At høre til.....

“Det er jo ligesom, at nogle får en vinterdepression, fordi det er så koldt, og der ikke er noget lys. Det kan vel blive det samme, hvis man ikke får nok varme fra andre personer.

Det er jo også en slags lys.

Kilde: Socialt Udviklingscenter

Alle har et grundlæggende behov for at høre til og hvis samhørigheden trues, kan angsten for at blive ekskluderet styre os over i overlevelseskampe.

Kilde: Helle Rabøl “Mobning” s. 38

Når nogle bliver mobbet, er det fordi, klassen ikke fungerer, som den skal. Der mangler en fællesskabsfølelse i klassen, og måske går mange rundt og er bange for, at de bliver de næste, der bliver mobbet.

Kilde: mobbestop.dk

Opgaven

At skabe et formelt fællesskab, der er meningsfuldt for eleverne. Fællesskabet bliver meningsfuldt for eleverne, når de får dækket deres behov for at udvikle sig og høre til.

Et virksomt fællesskab kræver, at vi skaber noget sammen i praksis.

At skabe fælles værdier, sprog og udtryk = samhørighed.

At skabe et fælles tredje.

At handle - jo før jo bedre.

Det er de voksne, der er ansvarlige for udvikling af klassekulturen og trivsel



Søge at forstå....

Når vi vil forstå og bekæmpe mobning, må vi forstå de relationelle fællesskaber, den bliver til i.

Helle Rabøl "Mobning" s.54



Undervisningen bliver fællesskabets omdrejningspunkt.

Læring og trivsel hænger sammen

Helle Rabøl "Mobning" s. 62



**Alle børn har ret til at høre til
- i klassen og på skolen**

**Vi har et fælles ansvar for
og pligt til at det sker**