

## Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune		
I medfør af §40, stk. 4, i lov om folkeskolen, og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.2014, fastsættes følgende krav til indhold af mål- og indholdsbeskrivelse (MIB) for folkeskolens fritidsordninger (SFO'er).		
Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014		
§ 1	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive hvilke klassetrin, samt eventuelle tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, SFO'en omfatter.	Alle SFO'er i Ringkøbing-Skjern Kommune omfatter 0.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. klasse. I alt har 23 skoler tilknyttet en SFO. Seks SFO'er har tilknyttet SFO-klubber for 4.-6. klasse.
§2	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. service-loven §19, stk. 2.	Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere arbejdet hermed til den berørte skolebestyrelse på baggrund af nærværende skabelon.
§3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.	I Ringkøbing-Skjern Kommune skal skolebestyrelsen hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår. Derefter skal MIB'en behandles af SFO'ens interessenter på skolen og offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er adgang til SFO.
Folkeskoleloven		
§40, stk. 4,	I henhold til ny lov om ændring af dagtilbudsloven, og lov om ændring af folkeskolen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, ved varetagelse af børn, der benytter SFO'en forud for skoleårets begyndelse og således undervisningspligtens tiltrædelse, jf. folkeskolelovens § 3, stk. 7, pkt. 1.	I Ringkøbing-Skjern Kommune er beslutningen om, hvorvidt der arbejdes med enten kompetenceområderne eller temaerne i den pædagogiske læreplan uddelegeret til skolelederen. Pr. marts 2019 er Hvide Sande det eneste område, der varetager børn i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse. I Hvide Sande begynder børnene fra Klittens Børnehus i SFO'en den 1. juni.
Når nedenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 669 af 23.06.14. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.		

## Ringkøbing-Skjerns Kommunes sammenhængende børnepolitik og ramme for mål- og indholdsbeskrivelsen

1. Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022
2. Folkeskolens formål §1, stk. 1-3
3. Folkeskoleloven §40, stk. 4
4. Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014
5. Fælles børne- og ungesyn
6. Styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler. Bilag, punkt 2.13 - 2.13.1.

### **Børne- og familiepolitikken 2023-2026**

Børne- og familiepolitikken er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik på 0-18 årsområdet, som med fem målsætninger om: inddragelse af børn, unge og forældre; læring og dannelse; fællesskaber og trivsel samt overgange og helhed samt bæredygtighed, sætter rammerne for det gode børne- og ungeliv, hvor det er sundt og trygt at vokse op i trivsel, læring og dannelse. Politikken henvender sig til alle børn og unge, forældre, medarbejdere og ledere inden for området.

Børne og familiepolitikken kan findes på kommunes hjemmeside.

### **Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014**

Bekendtgørelsen fastsætter krav til indholdet af mål og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger ved §1 - §4.

Bekendtgørelsen kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

### **Folkeskolens formål**

Skolefritidsordninger er en del af folkeskolen, hvorfor den følger folkeskoleloven og skal leve op til folkeskolens formål her i blandt:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskoleloven og folkeskolens formål kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

### **Fælles børne- og ungesyn**

Fælles Børne- og ungesyn er Ringkøbing-Skjern Kommunes faglige og værdimæssige fundament for arbejdet med børn og unge på 0 - 18 års området. Fælles børne- og ungesyn sikrer sammenhæng ud fra en systemisk, anerkendende og narrativ tilgang til trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor børn og unge forstås på baggrund af deres samspil med andre, deres relationer og mulige positioner i lærende fællesskaber.

Fælles børne- og ungesyn kan findes på kommunens hjemmeside.

### **Bilag til styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler**

Bilag til styrelsesvedtægt punkt 2.13-2.13.1 beskriver regler for styrelse af SFO'ernes organisering og strukturering i forhold til fx forældrebetaling, pladstype og optagelse.

Bilaget til styrelsesvedtægten kan findes på kommunens hjemmeside.

## Mål- og indholdsbeskrivelse for: Bæktoften SFO

§ 2

Stk. 2: (Del 1)

Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være samspillet mellem skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.

### **Mål og succeskriterier:**

- *At skole og SFO sammen kan fremme, at alle børn udvikler deres kompetencer optimalt og trives.*
- *Sociale aktiviteter i SFO kan skabe gode relationer og trivsel, som følger med til skoletiden, hvor det giver en god basis for læring.*
- *Et samarbejde om børn med særlige udfordringer medfører bedre trivsel og mindre mobning.*
- *Lærere og pædagoger har samme forståelse og tilgang til børnene med udgangspunkt i KRAP som pædagogik.*

### **Samspil mellem aktiviteter i SFOén og undervisningen:**

- *Der er læring i alt, hvad man gør. Det være sig lege/ spil/ tegning m.m. Bare det at være sammen kræver, at man øver sig på sociale spilleregler.*
- *I SFOén får børnene lov til at lave fritidsaktiviteter. De har brug for tid til at mærke sig selv, udforske emner eller aktiviteter, de har behov for og for at kunne fordybe sig i interesser.*
- *Vi griber tråden, hvis børn nævner noget fra undervisningen, som optager dem, og som vi kan arbejde videre med.*
- *Der er pædagoger i undervisningen, i form af: understøttende undervisning/ som støtte i hele klassen/ støtte for børn med særlige behov/ lektiehjælp.*
- *I de klasser, hvor der er pædagoger, tilstræbes en fælles planlægning med læreren om hvilke forløb, der bedst kan understøtte trivsel og læring i klassen.*
- *Vi tilstræber at nå en daglig overlevering mellem pædagoger og lærere af episoder og anden relevant information angående børnenes trivsel.*
- *SFO leder deltager i det ugentlige indskolingsteams møde.*
- *Skole- og SFO arrangementer er oftest adskilt, idet ikke alle skolebørn går i Bæktoften.*

### **Samspillet mellem skole, SFO og forældre:**

- *Pædagoger og lærere drøfter børnenes/klassens trivsel, når der er en bekymring for et- eller en gruppe børn,- og inden skolehjemsamtalerne.*
- *Vi er altid åben for en snak, hvis forældrene har en bekymring.*
- *Efter behov kan pædagoger deltage i forældremøder og netværksmøder.*
- *Vi udsender nyhedsbrev med kalender over månedens arrangementer, så alle er orienteret.*
- *Vi indbyder forældre/ bedsteforældre til juleklippedag, som arrangeres sammen med lærerne.*
- *I det daglige snakker SFO pædagogerne med de forældre, der kommer og henter deres børn. Det kan være en snak om barnets dag her eller bare en smalltalk for at opnå den gode relation.*
- *Vi inviterer til forældrekafe nogle gange årligt og til dyredag, hvor forældrene*

kommer med kæledyrene.

**SFO og skoleledelse:**

- SFO lederen deltager i skolebestyrelsesmøderne for at sikre, at forældrene får indsigt i og indflydelse på SFO'en.
- SFO lederen indgår i skolens ledelsesteam, og der er aftalt fordeling af opgaver og gensidige forventninger.

§ 2

Stk. 2: (Del 2)

Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være pædagog- og forældrearrangementer.

**Rammen omkring Bæktoften SFO**

- **Bæktoften SFO** er tilknyttet Videbæk skole og under Videbæk Skoles ledelse og skolebestyrelse.
- Skoleleder Morten Mikkelsen har det overordnede ledelsesmæssige ansvar og Annette Lund Thunbo den daglige ledelse af SFO'en.
- **Personale:** Der er 6 fastansatte i Bæktoften SFO. Pædagogerne har også timer i skolens undervisning.
- **Børn:** Bæktoften er for børn fra 0.-3. klasse, i alt ca. 115 børn. Børnene er fordelt aldersmæssigt i 3 grupper med hvert sit basis-sted.
  - 0.-1. klasse "Frøene "
  - 2.-3. klasse "Spirerne"
  - 4.-5. klasse "Blomsterne"
- **SFO bygningen** er bygget sammen med skolen, så der er mulighed for samarbejde og deling af f.eks. garderobe. Vi bruger også indskolingen, hallen, skolens faglokaler og er fælles om legeområdet udendørs.
- **Åbningstider**  
Vi har åbent fra 6.15 til skoletid og igen fra skoletid til 17.00 de første 4 dage. Om fredagen til kl. 16.00.
- **Vi har lukket** mellem jul og nytår, fredagen efter Kr. Himmelfartsdag og Grundlovsdag samt uge 29 + 30. Hvis der er behov for nødpasning på lukkedagene mellem jul og nytår, fredag efter Kr. Himmelfartsdag samt i ugerne 29 og 30 kontaktes SFO-leder Annette Lund Thunbo senest en måned før.
- Der er mulighed for at vælge en **heldagsplads** eller kun en **morgenplads**.

**Samarbejdet med forældrene om børnenes fritid**

- **Forældreråd** til Bæktoften vælges hvert år umiddelbart efter skolestart. Der er en repræsentant fra hver klasse.
- **"Børns Leg"** er en støtteforening bestående af forældre, der samler midler ind til legepladsen og arrangerer arbejdsdage, hvor der laves nye legemuligheder eller vedligehold af de eksisterende.
- **Månedspan** udsendes med plan over, hvad der skal ske i SFO'en samt nyheder, f.eks. om personale og aktiviteter.
- **Opslagstavlen** viser både børn og forældre, hvad der sker i SFO i dag. Vi hænger nyhedsbreve og andet relevant information op.
- **Særlige arrangementer, hvor vi inviterer forældre:**
  - En dyredag, hvor børnene må tage deres kæledyr med. Vi får besøg af en dyreekspert, der giver gode råd og forældre og søskende indbydes til kaffe og kage.

- En julehyggedag sidst i november, hvor bedsteforældre og forældre bliver indbudt. Det er et arrangement i samarbejde med indskolingslærerne.
- Et årligt Melodi Grand Prix, hvor alle familier og andre interesserede er meget velkomne.
- **I det daglige** forsøger vi at kontakte forældrene med de gode historier om barnets dag her. Vi fortæller også, hvis der har været en episode, som ikke var rar for barnet.

### **Pædagogiske mål og overvejelser om SFOén pædagogiske aktiviteter**

**Forældrerådets ønske:** "Vi ønsker at vores børn kommer glade hjem og har været med i et fællesskab".

**Kommunens "Børn- og unge syn"** beskriver vores opgave som fremme af: "Børn med en følelse af livsmod og glæde samt følelsen af at kunne mestre hverdagslivets mange situationer"- og "Børn med optimale muligheder for at kunne udvikle sig til hele og selvhjulpne mennesker".

For at opnå disse mål arbejder vi ud fra en **Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP)**, hvilket betyder, at vi i praksis stræber efter følgende:

- Livsglæde skal være grundstemningen i Bæktoften. Derfor vil vi bygge op om det enkelte barns selvværd, selvtillid og selvfølelse.
- Vi fokuserer på, at det er børnenes fritid og giver dem mulighed for selv at vælge, hvordan de ønsker at bruge deres tid.
- Vi skaber rammer, der giver børnene mulighed for at være aktive og sociale i et fællesskab.
- Vi bestræber os på at sikre, at børnene er i trivsel og udvikler sig socialt.
- Vi giver plads og tid til fordybelse.
- Vi forsøger at give en bred vifte af tilbud til fordybelse og leg, så alle børn med forskellige behov og interesser kan tilgodeses.

### **Det daglige pædagogiske arbejde kendetegnes ved:**

#### **Personlig udvikling:**

- Lade barnet føle sig set og hørt ved at bruge smil og gode ord.
- Sørge for en god stemning, bruge humor og lave sjove ting.
- Kende børnene godt og samarbejde med forældrene
- Sætte tid af til nærvær og omsorg.
- Vi er her for at hjælpe dem og tager os tid til den enkelte.
- Vise at vi vil børnene det bedste og behandler dem forskelligt, fordi de er forskellige.
- Have øje for alle børn uanset forskellighed.
- Tage udgangspunkt i barnet, se det positive og fremme det.
- Acceptere barnet, som det har det netop nu og hjælpe det videre efter behov.
- Guide barnet til selvhjælp til alle livets udfordringer.
- Sørge for en god balance mellem tryghed og udviklingsvarende udfordringer; viser børnene at de har valgfrihed til eller fra og udfordre dem til at turde mere end de mestrer på nuværende tidspunkt og afprøve dette.
- Lade børnene opdage, at de kan mere end de tror.
- Inddrage børnene i demokratiske processer når vi laver regler, så de får indsigt i demokratiets virkemåde.
- Tilbyder alsidige og alderssvarende aktiviteter i hallen, i værkstederne, ude og inde.

#### **Fællesskab og sociale kompetencer:**

Tryghed og trivsel er nært forbundet med at have gode relationer til andre omkring en. Det er vigtigt, at hvert eneste barn er en del af fællesskabet og føler sig inkluderet, når de er hos os. Derfor vejleder vi dem i sociale spilleregler, empati og ansvarlighed ved

	<p>at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Give dem en god modtagelse, så de føler sig værdifulde i vores fællesskab eksempelvis ved at sige barnets navn.</i></li> <li>• <i>Sørge for en positiv omgangstone, samt give børnene en forståelse for, hvilke konsekvenser det modsatte kan have for fællesskabet og det enkelte individ heri.</i></li> <li>• <i>Lave aktiviteter, hvor det er godt at være sammen.</i></li> <li>• <i>Sætte ord på, at det er værdifuldt, at vi har forskellige kompetencer, som kan skabe harmoniske grupper.</i></li> <li>• <i>De voksne sætter ting i gang for at skabe relationer børnene imellem, hvor der fokuseres på forskellige fællesskaber og former for samarbejde.</i></li> <li>• <i>Fordybe os i projekter sammen i mindre grupper.</i></li> <li>• <i>Give børnene mulighed for selv at fordybe sig i egne lege og dermed øve sig i fællesskab.</i></li> <li>• <i>Hjælpe dem med konfliktløsning, at se den andens vinkel, at vælge kompromisset.</i></li> <li>• <i>Bruge humor til at guide dem med, hvor fokus er på det positive og fremadrettede.</i></li> <li>• <i>Udvide respekt og tillid til de voksne og hinanden.</i></li> <li>• <i>Gøre dem opmærksomme på, hvordan børnene kan hjælpe hinanden/tage ansvar for hinandens bedste, samt give dem troen på, at de kan blive venner igen efter en konflikt.</i></li> <li>• <i>Være gode forbilleder i vores omgang med hinanden.</i></li> <li>• <i>Fremme fællesskabet vha. udviklingssvarende udfordringer og aktiviteter, samt via nye sjove, krævende eller interessante aktiviteter, hvor vi bruger hinanden og får øje på hinanden på nye måder.</i></li> </ul>
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1:  Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lektiehjælp er en del af undervisningen. Pædagoger varetager nogle af disse funktioner i skoletiden.</i></li> <li>• <i>Vi henviser til et lokale med stilhed, hvis nogle gerne vil lave lektier i SFO tid.</i></li> <li>• <i>Vi prioriterer, at SFO er børnenes fritid, følger børnenes nysgerrighed og interesser og giver dem tid til fordybelse ift. dette.</i></li> </ul>
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:  Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<p><b>Mål for arbejdet med børn, der har særlige behov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Den daglige dialog med forældre, der henter deres barn, giver både mulighed for at fortælle de gode historier og om de udfordringer, barnet har haft. Ofte kan et fælles fokus hjælpe barnet i en bedre retning.</i></li> <li>• <i>Når vi deler en bekymring eller tanke om, at et barn har særlige behov, gør vi det ud fra hensigten at hjælpe barnet. Vi ønsker at støtte barnet til inklusion i fællesskabet og trivsel i de rammer, vi kan tilbyde.</i></li> </ul>

- *Pædagoger og lærere drøfter, hvad de oplever med barnet.*
- *Forældrene inddrages til et internt møde, hvor der laves en handleplan i samråd med skolens AKT.*
- *Skolens AKT medarbejdere er særligt uddannede i adfærd, kontakt og trivsel. De kan have samtaler med det enkelte barn og arbejde med hele klasser til fremme af bedre trivsel for alle i klassen.*
- *Der er mulighed for at indkalde til netværksmøde, hvor eksterne eksperter inddrages for at give os gode råd eller finde den bedst mulige løsning for barnet. Det kan være en psykolog, socialrådgiver, inklusionspædagog, læge, ergoterapeut eller andre.*

§ 2

Stk. 3, punkt 3:

Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

### **Mål for SFO'en i arbejdet med krop, bevægelse og sundhed:**

*Livsglæde, fællesskab og evne til at mestre hverdagslivet er vores store "mission" og tæt forbundet med begreberne: sundhed, krop og bevægelse.*

### **Muligheder for bevægelse i SFO'en**

- *Vi tilstræber at gøre vores legeplads så alsidig og indbydende som muligt. Forældreforeningen "Børns Leg" bidrager med indsamling af midler samt med praktisk hjælp på arbejdsdage.*
- *Alle børn er ude at lege mindst en halv time efter skoletid hver dag, hvor der er masser af muligheder for fysisk udfoldelse.*
- *Personalet opfordrer til fælles legeaktiviteter som f.eks. rundbold, fodbold, hockey og byggelegeplads m.m. Dette medfører at flere børn tør være med.*
- *I vinterhalvåret er der mulighed for at komme i hallen.*
- *Vi har: hoppepude, klatreborg, kællebakker, gynger, mooncars, byggelegeplads, vand-rutsjebane, bålhytte og lille skov med kuperet terræn.*
- *Vi har store byggeelementer, så børnene også kan bygge huler indendørs.*
- *Vi skaber små "kroge", hvor børnene kan fordybe sig i lege med deres venner.*
- *Vi bakker op om børnenes idéer og lege både ude og inde.*
- *Vi udnytter de lokale muligheder vi har, f.eks. ture til anlægget, til den gamle losseplads eller til Herborg bakker.*
- *Et par gange om året har vi "udeuge" med planlagte aktiviteter.*

### **Kostpolitik**

- *Vi tilbyder børnene sund og alsidig morgenmad, som er gratis.*
- *Vi har en sund frugtordning, hvor vi tilbyder forskellig frugt, smurte rugbrødsadder og flutes.*

### **Samarbejdet med lokale foreninger, biblioteker m.fl.:**

- *Vi besøger biblioteket med en flok, når de har spændende arrangementer.*

§ 2

Stk. 4:

Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

**Balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter**

- Vi tror på, at børn selv har en evne til at vurdere, hvad de har brug for at fordybe sig i og lære mere om, men i situationer, hvor barnet ikke selv går i gang eller holder sig udenfor, opfordrer og guider vi børnene ind i et fællesskab.
- Vi lytter til dem, observerer og er nærværende. Vi giver børnene plads, hvis de har brug for ro.
- Det er vigtigt at øve sig i at træffe valg, tage initiativ og fordybe sig i interesser på vejen til at blive et selvstændigt og engageret menneske.
- Vi lærer børnene at italesætte deres behov, men også at tilsidesætte egne behov af hensyn til fællesskabet.

**Børnenes frie valg og medindflydelse**

- Vi tager ofte udgangspunkt i et barns idéer eller en gruppes legeønsker. Langt det meste af det vi sætter i gang, er frivillige tilbud, som børnene kan bruge eller lade være, hvis de har noget andet, de selv prioriterer højere.
- Børnene får medindflydelse igennem deres ytringer og lege.
- Vi accepterer barnet, som det er og har det netop nu, og hjælper det videre efter behov
- Årstiderne har indflydelse på de muligheder, vi kan give børnene.

**Mål for voksenstyrede aktiviteter**

- Vi bestræber os på at målrette aktiviteterne efter det enkelte barns- og fællesskabets behov, helt afhængigt af, hvilke kompetencer, vi vurderer, skal styrkes hos børnene.
- Vi støtter barnet i at blive styrket individuelt, at gøre barnet selvhjulpen.
- De voksne bidrager medlevende og nærværende til videreudvikling af barnets kreativitet og sociale forståelse for de andre i legen.
- Inkluderende aktiviteter, så alle børn får følelsen af at være med.
- Udvikle børnenes motoriske færdigheder ved hjælp af forskellige aktiviteter.
- For at bidrage til den kulturelle forståelse laver vi højtidsbestemte aktiviteter.
- Vi lærer børnene nye lege, de bliver glade for.
- Vi har tilbud om voksenstyrede aktiviteter i hver uge, f.eks. i hal eller på sportsplads, i de kreative værksteder og på byggelegeplads. Alle steder er det frie valg af aktivitet en mulighed.

§ 2

Stk. 5:

Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre.

**Modtagelse af nye børn**

En tryk og god overgang er vigtig for en god start på skolelivet og etablering af trivsel og udvikling for den enkelte i de nye rammer.

- Børnehaverne (der er 3 i byen) kommer på besøg med førskolebørnene en torsdag formiddag hver måned fra oktober. Som udgangspunkt den 3. torsdag i måneden i tidsrummet 9.30-12. Målet er at øge børnenes tryghed ved at komme på skolen og så småt begynde at lære hinanden og os at kende. Det foregår i SFOéns lokaler og SFO leder er værten ved besøgene.
- I forbindelse med skoleindskrivning i dec./jan. er der informationsaften for forældre til



	<p>kommende 0.klasse. Både skoleleder, 0.klasselederne og SFO leder giver et indblik i hverdagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I foråret sker en overlevering fra børnehaverne til 0.klasseleder og den pædagog, der skal modtage dem.</li> <li>• Vi arrangerer en dag, hvor børnene må tage en ven med, som ikke går her endnu. Ofte er det de kommende 0.klasse børn, der kommer.</li> <li>• I juni inviteres både børn og forældre til et fyraftensmøde, hvor børnene kommer ind i klasserne, mens forældrene får information om hverdagen i skole og SFO af SFO personalet.</li> <li>• Der er mulighed for start i SFOén fra 1. august. At starte i SFO før skolestart kan være med til at gøre børnene mere trygge, så ikke alt er nyt samtidig.</li> </ul>
§ 2	<p>Stk. 6: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedr. børn med specielle behov, evt. støttekrævende, afholdes et møde i foråret, hvor forældrene deltager sammen med børnehaven og en repræsentant fra SFO og skole. Derudover kan, afhængig af barnets behov, deltage psykolog, læge eller anden ekspert.</li> <li>• SFO kan ikke bevilges støttetimer, så vi forsøger så vidt muligt at hjælpe barnet, så det kan udvikles positivt i de rammer, vi har.</li> </ul>
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
	<p><b>Pædagogiske kendetegn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsglæde er det vigtigste nøgleord for os.</li> <li>• Vi lægger stor vægt på barnets med- og selvbestemmelse.</li> <li>• Vi vægter den gode relation højt, både mellem børn-børn og børn-voksne.</li> <li>• Vi guider børnene, når de sociale spilleregler udfordres og øves.</li> <li>• Vi leger med børnene for at få flere med og skabe tryghed og forudsigelighed.</li> <li>• Vi giver børnene lov at fordybe sig og afbryder dem ikke i legene.</li> </ul> <p><b>Særlige aktiviteter hos os</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byggelegeplads</li> <li>• Bålhytte</li> <li>• Sheltertur for 3. klasse</li> <li>• En rekordbog med mange rekorder lavet i dagligdagene</li> <li>• Fodboldturneringer</li> <li>• MGP for alle familier</li> <li>• Vandrutsjebane</li> <li>• Bedsteforældredag i samarbejde med skolen</li> <li>• Klubaftener</li> <li>• Dyredag</li> <li>• Juletur med Spirerne</li> <li>• Halloween</li> <li>• Fastelavnsfest</li> </ul>

§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision.  Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?
MIB er revideret: 8.5.2023 i skolebestyrelsen 8.5.2023 af personalegruppen	
Når nærværende skabelon er udfyldt og behandlet, opfylder SFO'ens MIB §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.14.	